

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Wólce Kańskiej
na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Wólce Kańskiej.
- Standardy Ochrony Małoletnich - załącznik Nr 1 do ZARZĄDZENIA nr 14/2023/2024 Dyrektora Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Wólce Kańskiej z dnia 12.04. 2024r.

Wstęp

Treści Programu Wychowawczo- Profilaktycznego realizowanego w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Wólce Kańskiej są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów oddziałowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny,

- poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

a) Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Wólce Kańskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

IV. Cele ogólne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej

dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **intelektualnej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **moralnej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

V. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

VI. Cele szczegółowe profilaktyczne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- znajomość zasad ewakuacji przeciwpożarowej,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz profilaktyka w związku z zachorowaniami na Covid-19
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie świadomości zagrożenia „złym dotykiem”,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwu związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Formy realizacji:

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Celem interwencji profilaktycznej jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne

powinny być skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym. Wśród licznych czynników ryzyka i czynników chroniących za najważniejsze uważa się:

Czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka tkwiące w jednostce:

- nieadekwatna samoocena – wygląd, osiągnięcia szkolne, relacje rówieśnicze;
- zablokowana potrzeba akceptacji własnej osoby;
- przewlekłe choroby, zaburzenia psychiczne;
- uczniowie ulegli wobec innych (zewnątrzsterowność);
- wczesny wiek inicjacji nikotynowej i alkoholowej

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rodzinnym:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- normy preferujące użycie siły;
- kłótnie i konflikty w rodzinie;
- brak lub słaba więź rodziców z dziećmi;
- rozbita rodzina, nieobecność któregoś z rodziców w procesie wychowawczym;
- ponowne małżeństwo rodziców;
- rodzice nadmiernie surowi lub zbyt ustepliwi;
- nadmiernie chroniąca matka;
- sztywna atmosfera emocjonalna;
- brak efektywnej komunikacji;
- stawianie zbyt niskich lub zbyt wysokich wymagań;
- picie alkoholu lub używanie innych środków psychoaktywnych przez rodziców;
- brak reakcji na złe zachowanie dzieci, takie jak wagary, bójki;

- bezrobocie rodziców;
- rozbieżne wymagania stawiane przez szkołę i dom;
- poważne konflikty rodzinne;
- niekorzystne wzorce zachowania starszego rodzeństwa.

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem szkolnym:

- nierozwiązywanie konfliktów na bieżąco, brak skutecznej mediacji;
- bagatelizowanie problemów zgłaszanych przez uczniów;
- brak dialogu między nauczycielami a uczniami;
- przeciążenie nauką, brak możliwości relaksacji i odprężenia;
- niepowodzenia dydaktyczne (niskie osiągnięcia, kłopoty z nauką);
- trudności w zorganizowaniu czasu po szkole, np. nuda;
- brak akceptacji ucznia w klasie;
- negatywny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych (wagary, zaniedbywanie odrabiania prac domowych);
- konflikty z rówieśnikami, brak dobrych relacji;
- problemy z zachowaniem w szkole;
- brak wsparcia w edukacji.

Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

- rówieśnicy, którzy przejawiają zachowania ryzykowne,
- poszukiwanie i uzyskiwanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji.

Czynniki chroniące:

- Współdziałanie szkoły z domem rodzinnym dziecka.
- Zainteresowanie nauką dziecka, jego osiągnięciami, kształtowanie u niego pozytywnego stosunku do nauki poprzez ciekawie prowadzone lekcje, wykorzystywanie metod aktywizujących, wskazywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia, postawę, wiedzę i doświadczenie nauczyciela.
- Właściwy odpoczynek rozumiany jako ruch na świeżym powietrzu, aby dotlenić organizm oraz właściwa higiena snu.
- Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa dzięki pełnieniu dyżurów przez nauczycieli na korytarzach, monitoring.
- Właściwa atmosfera emocjonalna rozumiana jako szybkie przechodzenie od nieporozumień do zgody.
- Pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu bieżących problemów. Zapewnienie opieki uczniom klas 0- VI po lekcjach poprzez funkcjonowanie świetlicy.
- Rozwijanie pasji i zainteresowań u dziecka jako zajęcia rozwijające zainteresowania.
- Pomoc materialna jako stypendia, bezpłatne obiady, wyprawki szkolne, podręczniki szkolne.
- Odpowiednia grupa rówieśnicza, np. Samorząd Uczniowski, wolontariusze.
- Dystans do własnych osiągnięć i niepowodzeń.
- Praktyki religijne.
- Wrażliwość społeczna rozumiana jako udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, „Razem na święta”, zbieranie pieniędzy i żywności dla ludzi i zwierząt, pomoc potrzebującym kolegom.
- Rezyliencja rozumiana jako elastyczność, prężność, odporność, sprężystość, zdolność regeneracji sił, inaczej odporność na stres, psychiczna wytrzymałość W naukach społecznych określa się rezyliencją ogólną zdolność skutecznego radzenia sobie z obciążającymi sytuacjami rodzinnymi. Dzieciom przybliżana jest istota rezyliencji: „znajdź sobie przyjaciela i sam bądź dla kogoś przyjacielem. Poczuj się odpowiedzialnym za własne zachowanie. Uwierz w siebie”.

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, psychologiem, logopedą oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- e) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- g) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- b) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,

Pedagog szkolny/ psycholog

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- a) współtworzą i uchwalają Program Wychowawczo -Profilaktyczny,
- b) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- c) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- d) uczestniczą w zebraniach z rodzicami.

Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- d) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Harmonogram realizacji zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie w klasach diagnoz, • obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy • przygotowanie propozycji zajęć z wychowawcą, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, • udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, • przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, • organizacja i udział w różnego rodzaju konkursach, • udział w wycieczkach • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy 	nauczyciele, wychowawcy LSCDN	wrzesień
			zgodnie z harmonogramem prowadzonych zajęć; zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć

Pomoc Psychologiczno - Pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia uczniów • współpraca z PPP 	dyrektor nauczyciele	zgodnie z opracowanym harmonogramem zajęć
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania własnych poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce 	wychowawcy	zgodnie z planem pracy w poszczególnych klasach
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • pogadanka z pedagogiem nt. "Praktyczne sposoby zarządzania czasem" 	wychowawcy pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwijanie empatii	<ul style="list-style-type: none"> • działalność charytatywna, • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce 	opiekun Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
Kształtowanie świadomości narodowej i postawy obywatelsko- patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> • świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, • zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych • wycieczki i konkursy • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości terminy konkretnych wycieczek planowanych

			przez wychowawców i nauczycieli, zgodnie z planem pracy wychowawczej
Poznanie praw dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem szkolnym i Rzecznikiem Praw Ucznia, • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, • gazetki ściennie poświęcone tej tematyce, • Skrzynka Zaufania 	Rzecznik Praw Ucznia, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, asertywności, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, • warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego 	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Podczas spotkania z RPU, zgodnie z planem pracy z wychowawcą
Promowanie zdrowego stylu życia, edukacja prozdrowotna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych • zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu • w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, • fluoryzacja zębów, • wykonywanie sałatek, • udział w Rządowych Programach (np. Program dla Szkół) • i Programach Profilaktycznych 	dyrektor, nauczyciel WF, nauczyciel przyrody, wychowawcy klas koordynatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z pojęciem stresu oraz sposobami radzenia sobie z sytuacjami stresującymi 	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA

Przygotowanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. 	wychowawcy	cały rok szkolny
Uczenie współdziałania w klimacie dialogu i poszanowania poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, • warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania • lekcje WDŻ 	wychowawcy, Pedagog/psycholog nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny
Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, • wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz Rzecznika Praw Ucznia • działalność SU 	opiekun SU	wrzesień cały rok szkolny
Doskonalenie kultury bycia	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcja nt. kultury języka tolerancji, • lekcje wychowawcze poświęcone zasadom savoir vivre 	Pedagog szkolny wychowawcy klas	listopad
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i zwierząt oraz postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata, • obchody Dnia Ziemi, • konkursy o tematyce ekologicznej, 	Dyrektor, odpowiedzialni nauczyciele Samorząd	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki krajoznawcze, • zbiórka surowców wtórnych 	Uczniowski	
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • indywidualne spotkania z rodzicami (konsultacje), • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią (kontakt telefoniczny) 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Przestrzeganie bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminami, • zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, • opracowanie i przestrzeganie Kodeksu Dobrego Zachowania • w klasach • dyżury nauczycieli na korytarzu szkolnym i w szatni, • monitoring w szkole 	Dyrektor, nauczycieli	wrzesień cały rok szkolny
Bezpieczeństwo w sieci	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, • instalacja programu antywirusowego, • instalacja Opiekuna Ucznia, • zaszyfrowane połączenie Wifi, • pisemne zgody rodziców na posiadanie przez dziecko telefonu komórkowego, • realizacja tematyki na informatyce i edukacji informatycznej 	Dyrektor, nauczyciel informatyki,	cały rok szkolny

Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, • przygotowania na technice do egzaminu na Kartę Rowerową, • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • 	Dyrektor, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
Ewakuacja przeciwpożarowa	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie próbnej ewakuacji przeciwpożarowej 	Dyrektor i Straż Pożarna	wrzesień/ październik
Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • cykliczne spotkania z pielęgniarem – zajęcia praktyczne 	Pielęgniarz wychowawcy klas	Cały rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • spotkanie z Rzecznikiem Praw Ucznia 	Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy	zgodnie z planem pracy lub w razie potrzeby
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • zajęcia integracyjne 	wychowawcy pedagog szkolny	zgodnie z planem
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów- bieżąca obserwacja zachowań, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje • z rodzicami, • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia • współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> warsztaty z psychologiem/pedagogiem 	psycholog pedagog	zgodnie z planem lub w razie potrzeby
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń 	psycholog	zgodnie z planem lub w razie potrzeby
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, aktywne przerwy 	nauczyciele	zgodnie z planem lub w razie potrzeby

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program został opracowany
przez zespół w składzie: